

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ВРАЧА У СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ

Еременчук И.В., Степаненко В.А.

*Высшее учебное заведение Украины «Буковинский государственный
медицинский университет», г. Черновцы, Украина*

В последние годы наблюдается стремительный прогресс развития новейших методов диагностики туберкулеза и его резистентных форм, на основе чего совершенствуются схемы лечения, разрабатываются новейшие препараты, внедряются цифровые технологии в систему здравоохранения.

Оказание комплексной помощи больным базируется на пациент ориентированном подходе, который должен достигаться за счет комплаентности между врачом и пациентом, формирования приверженности к лечению, что определяет поведенческую характеристику пациентов, направленную на соблюдение лечебных режимов и достижения успехов в лечении.

Новейшие подходы основываются на тесном сотрудничестве врача с пациентом, выборе оптимальной модели стационарного и амбулаторного лечения, на основе чего определяется соответствие больного критериям выбранной модели лечения. И так, для формирования сознания современного врача студенту необходимы соответствующие знания и навыки.

На рынке медицинского труда успешными и перспективными будут специалисты, которые умеют учиться, критически мыслить, работать в команде и владеть современными умениями. Формирование критического мышления у студентов-медиков имеет свое звено, поскольку это поможет им разносторонне анализировать полученную информацию, принимать соответствующие решения и уметь применять полученные знания на практике. Критически мыслящий студент – это личность, которая способна как проверить достоверность предлагаемых ему знаний, так и изменить свой образ мышления, который окажется в тех или иных ситуациях действенным.

Целью преподавателя является установление актуальности проблемы и выставления основных акцентов, поскольку студент самостоятельно не может выделить их из-за большого количества разнообразных ресурсов в информационном пространстве. Осмысление занятия направлено на проведение дискуссии со студентами и обсуждение вопросов, требующих доработки. Для более эффективного восприятия материала, закрепления его и контроля знаний предлагается практическое моделирование клинической ситуации (педагогический метод «кубирования»). Проводится распределение студентов на группы, каждой из групп раздается клиническая задача, где студенты должны разыграть ее в виде пациента и врача. Студенту в роли пациента нужно описать все жалобы, которые присущи данному заболеванию, а студенту-врачу, в свою очередь, – раскрутить ситуацию от установления диагноза до назначения определенных методов диагностики и соответствующего лечения, после чего проводится совместное обсуждение и аргументация «за» и «против».

Наша задача, как преподавателей, заключается в том, чтобы студент овладел специальными навыками и умел мыслить критично при решении клинической ситуации и принять соответствующее решение в дальнейшей диагностике и лечении.